



T.C

AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI

AKHİSAR HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıkتر atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerdan nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklali, Türk cumhuriyetini, tebelet, muharaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbale dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler dahi ve harici, bedahatların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin. Bu imkan ve şartları, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalini görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilimi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve dâima vahim olmak üzere, memleketin tahliline, ihtidara sahip olanlar gaflet ve cehalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahip şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İpe, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklali ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUM

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Akhisar

Halk Eğitim Merkezi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani kurumun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Kurumumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.



Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak müdür yardımcılara olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teŖekkür ederim.

Süleyman ERDEM

Kurum Müdürü

SUNUŖ

Çağımız dünyasında her alanda yaŖanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teŖekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.



GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve aynı Kanunun 9. maddesi uyarınca kamu idarilerinin stratejik planlarını hazırlamaları belirlenen takvim doğrultusunda yasal bir zorunluluk haline getirilmiştir. Bu bağlamda, kurumumuzun stratejik plan hazırlıkları, MEB Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu'na ve Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesi'ne paralel olarak yürütülmüştür. Stratejik plan hazırlık çalışmaları, başka bir deyişle planının planlanması; analiz sürecinde ortaya çıkan ve sorununun tüm taraflarını da içine alarak, stratejik plan örüntüsünün bir bütün olarak ortaya konduğu bir aşamadır. Hazırlık çalışmaları kendi içinde fonksiyonel olarak analiz ve planlama gibi iki temel aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamaların uygulama sürecinde işlevsellik kazanması ancak zamana yayılmış, hedefe odaklanabilen ve dinamik süreçleri içeren bir yol haritasının çizilmesi ile mümkün olacaktır. Bunun için hazırlık çalışmaları kendi içinde projelendirilerek yürütülmesi, iyi bir planlamanın ilk adımı olarak düşünülmüştür. Böylece stratejik yönetim çalışmalarının bundan sonraki yıllarda da sürekli geliştirilerek sürdürülmesi için gerekli alt yapı oluşturulmuştur.

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planı, 01.01.2019-31.12.2023 tarihleri arasında uygulamaya konulacaktır.

Stratejik plan hazırlanırken yalnız nereye gideceğimizi değil, en iyi hangi yoldan ve nasıl gidebileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verilmiştir. Stratejik planımızın hazırlanmasında kurumumuz bünyesindeki Öğretmen, kursiyer tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmış, planımız gerektiğinde revize edilecek şekilde hazırlanmıştır.

Akhisar Halk Eğitimi, Merkezi Müdürlüğü
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi



| İÇİNDEKİLER | |
|--|----|
| Şekiller | 7 |
| Tablolar | 8 |
| Kısaltmalar | 9 |
| Tanımlar | 10 |
| Akhisar Halk Eğitimi merkezi Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Süreci | 13 |
| Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar | 16 |
| Tarihçe | 17 |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | 18 |
| Mevzuat Analizi | 19 |
| Üst Politika Belgeleri Analizi | 20 |
| Faaliyet Alanları ve Hizmetler | 21 |
| Paydaş Analizi | 22 |
| Kurum İçi Analiz | 26 |
| İnsan Kaynakları | 27 |
| PESTLE Analizi | 29 |
| GZFT Analizi | 36 |



| | |
|----------------------------------|----|
| Misyon | 38 |
| Vizyon | 38 |
| Temel Değerlerimiz | 39 |
| İlkelerimiz | 40 |
| Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari | 41 |
| Maliyetlendirme | 55 |
| İzleme ve Değerlendirme | 57 |

| ŞEKİLLER | sayfa |
|--|--------------|
| Şekil 1: SP Süreci | 13 |
| Şekil 2: Stratejik Planlamada Temel Yapı | 15 |
| Şekil 3: Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi Sonucu | 23 |
| Şekil 4: Stratejik Plan Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi Sonucu | 24 |
| Şekil 5: Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi Sonucu | 25 |
| Şekil 6: Kurumumuz Teşkilat Şeması | 26 |
| Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişinin Ana Hatları | 59 |
| | |
| | |
| | |



| TABLolar | Sayfa |
|--|--------------|
| Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu | 11 |
| Tablo 2: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi | 11 |
| Tablo 3: Üst Politika Belgeleri | 20 |
| Tablo 4: Ürün Hizmet Listesi | 21 |
| Tablo 5: Ünvanlara Göre Norm ve Mevcutlar | 27 |
| Tablo 6: Süleyman Şehit Mehmet Dönmez Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları | 27 |
| Tablo 7: Araç Gereç Donanım Durumu | 28 |
| Tablo 8: Bilgi Teknolojileri Sınıfları | 28 |
| Tablo 9: Mali Kaynaklar | 28 |
| Tablo 10: PESTLE Analizi | 35 |
| Tablo 11: Okulumuz GZFT Analiz Tablosu Güçlü-Zayıf Yönler | 36 |
| Tablo 12: Okulumuz GZFT Analiz Tablosu Fırsatlar-Tehditler | 37 |
| Tablo 13: Okulumuz Gelişim Alanları | 37 |
| Tablo 14: Kaynak Tablosu | 37 |
| | 38 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Kısaltmalar

| | | |
|----------------|---|--|
| ABİDE | : | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| CİMER | : | Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi |
| DYS | : | Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | : | Eğitim Bilişim Ağı |
| FATİH | : | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı |
| MBS | : | Mesleki Bilgi Sistemi |
| MEBBİS | : | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| PESTLE | : | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PG | : | Performans Göstergesi |
| PISA | : | Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| SYDV | : | Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı |
| TIMMS | : | Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması) |
| TÜBİTAK | : | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| TYÇ | : | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| YİKOB | : | Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi |



TANIMLAR

Bütçe: Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Faaliyet ve Projeler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

GZFT Analizi: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Güçlü ve Zayıf yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri ortaya koyan analidir.

Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

Misyon: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.



Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, Kursiyerlerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarında, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

Performans: Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

Politika: Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayan planıdır.



Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

Stratejik Amaç: Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

Stratejik Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Üst Politika Belgesi: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

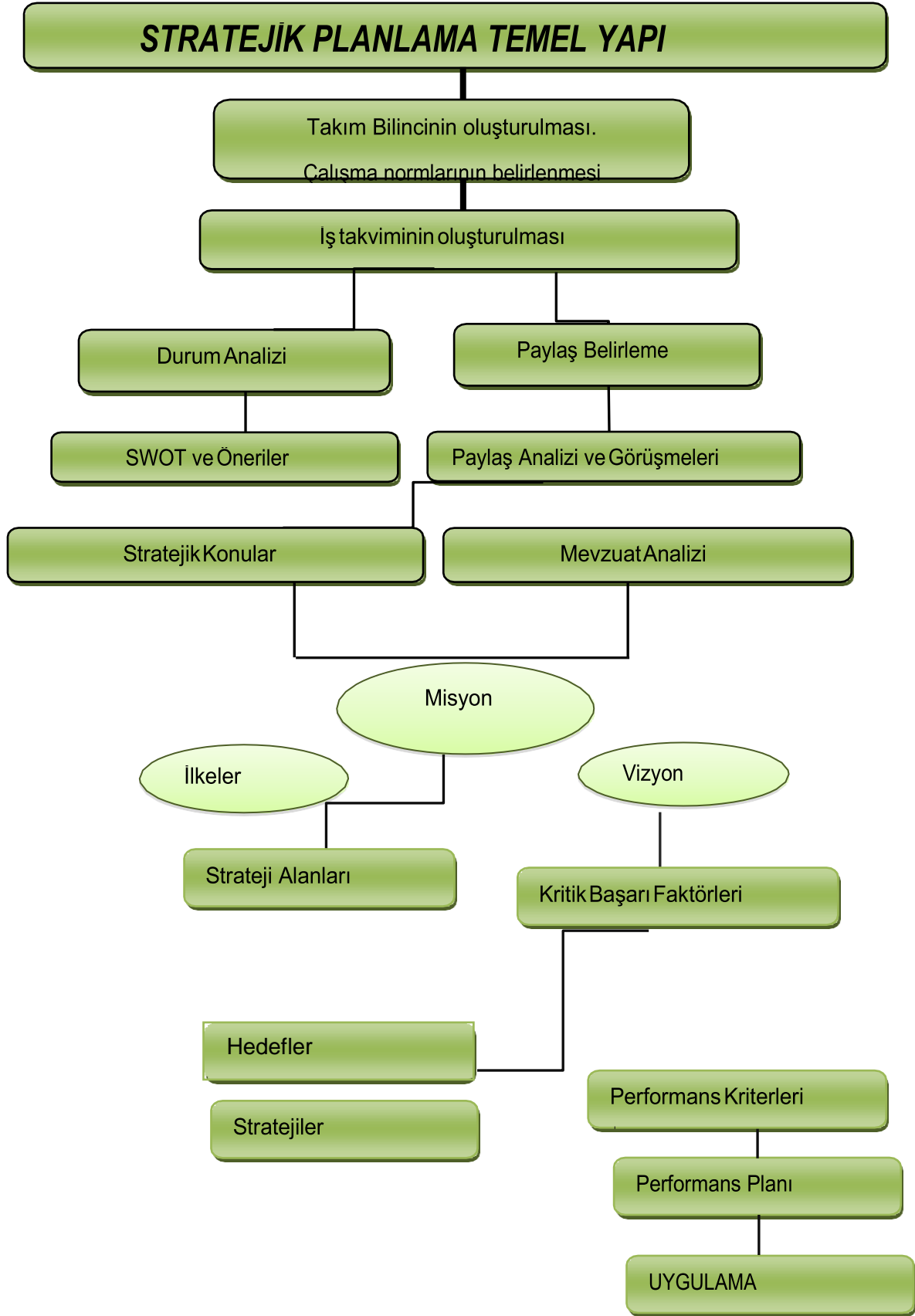




5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak kurumumuz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

- Kurumumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
- Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün iç paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
- Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.



Şekil 2: Temel Yapı



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi, Okul Müdürü başkanlığında, ve Müdür Yardımcılarından oluşturulmuştur.

| S.N. | ADI SOYADI | ÜNVANI | AÇIKLAMA |
|------|----------------|--|----------|
| 1 | Süleyman ERDEM | Okul Müdürü | Başkan |
| 2 | Özkan MUTLU | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 3 | Zerrin ÇAPRAK | El sanatları Öğretmeni | Üye |
| 4 | Hakan GÖR | İngilizce Öğretmeni | Üye |
| 5 | Serkan SAYICI | Bilgisayar Öğretmeni | Üye |
| 6 | Tezcan GÜRLEK | Okul-Aile Birliği Başkanı | Üye |
| 7 | Filiz SEVİM | Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi | Üye |

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

| S.N. | ADI SOYADI | ÜNVANI | AÇIKLAMA |
|------|--------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | Özkan MUTLU | Müdür Yardımcısı | Başkan |
| 2 | Mustafa SAVRANBAŞ | Sınıf Öğretmeni | Üye |
| 3 | Dilek EMİROSMANOĞLU ÖZTURAN | Müzik Öğretmeni | Üye |
| 4 | Şenay YAŞAR | El sanatları Öğretmeni | Üye |
| 5 | Nazif AYDIN | Beden Eğitimi Öğrt. | Üye |

Tablo 2: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi



DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Halk Eğitimi Merkezleri ülkemizde ilk defa Köy İşleri Bakanlığı bünyesinde faaliyete geçirilmiştir. 1963 yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilince Kız Meslek Liseleri bünyesine alınmışlardır. İlçemizde 1968 yılında müstakil müdürlük ve büro açılınca şimdiki Hükümet Konağının karşısında bulunan tek odalı bir binada faaliyetine devam etmiştir.

İş kapasitesinin artması ile Tahir Ün caddesinde bulunan bahçe içinde köşk tabir edilen müstakil bir binaya taşınmıştır. Bu bina bugün yıkılmış olup yerine apartman yapılmıştır. 1976 yılında şimdiki Türk Hava Kurumunun üstünde lojman olarak yapılmış yere taşınmıştır. 17.01.1991 yılında sanayi çarşısında yapılan hizmet binasına taşınmıştır.

01.12.2010 Tarihinden itibaren de Valilik Makamı onayı ile Merkez Çarşıda bulunan Şeyhisa mh. 91 sokak No:13'te bulunan şu anki binasına taşınmıştır.

Söz konusu bina Pratik Kız Sanat Okulu Binası olup, Pratik Kız Sanat Okulu Valiliğimizin aynı tarihli yazıları ile kapatılmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

2015-2019 Stratejik planında aldığımız hedefleri büyük oranda yakaladık. Okul Başarımız her sene %10 olarak artış göstermiştir. Devamsızlık yapan öğrenci sayısı %1'e kadar düşürülmüştür. Sosyal ve Kültürel alanlarda değişik yerlere geziler düzenlenerek Kursiyerlerin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlanmıştır. Yapılması planlanan gezilerde %100 başarı sağlanmıştır. Okulumuzun güzelleştirme çalışmaları sonucunda Stratejik plan doğrultusunda %100 başarıya ulaşılmıştır.

Kurumumuz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde;

1. Tema Fiziksel Durumda yer alan okulun boyanması ile ilgili olarak hedef gerçekleştirilmiştir. 2015-2019 yıllarında 4700 TL'lik bir harcama yapılmıştır.
2. Tema Fiziksel Durum 2 Hedef olan Okul sınıflarına pencere ,laminant ile ilgili olarak hedef gerçekleştirilmiştir. 650 m² fayans döşenmiştir.2015-2019 yıllarında 21000 TL'lik harcama yapılmıştır.



3. Tema Fiziksel Durum 3 Hedef olan kursiyer ve Öğretmen Tuvaletleri ,yangın merdiveni ,dış cephe boyası ve yenileme çalışmaları başarıyla gerçekleşmiştir. 2015-2019 yıllarında 45000TL'lik harcama yapılmıştır.
4. Tema Fiziksel Durum 4 Hedef olan Okul Bahçe duvarlarının yenilenmesi hedefi mali yetersizlikten dolayı gerçekleştirilememiştir.
5. Hedef olan Sınıf Aydınlatma lambalarının LED Lambalarla değiştirilmesi hedefine ulaşılmıştır. Okuldaki Aydınlatmaların tamamı (59 Adet) LED Lamba yapılmıştır.
6. Hedef olan Sınıf Sıraları tamir ve onarım işleri yapılmış ve Sınıfların perdeleri yenilenmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışı Kurumumuzda kurumsal aidiyet, kurum kültürü ve sürdürülebilir yönetim anlayışı gelişimine katkı sağlanmıştır.

Mevzuat Analizi

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü , 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

1.)Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek.

2.)Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak.

3.)Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi.

4.)Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak.

5.)Bayan kursiyerlerin , engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak.



6.)Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak.

7.) Kanunlar, kararnameler ve MEB tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Akhisar İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

| 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri | |
|--|---|
| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
| Kalkınma Planları | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları |
| Avrupa 2020 Stratejisi | Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı |
| Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu | |
| Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı | |
| Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı | |

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri



Okulumuzun Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetleri tespit edilmiştir.

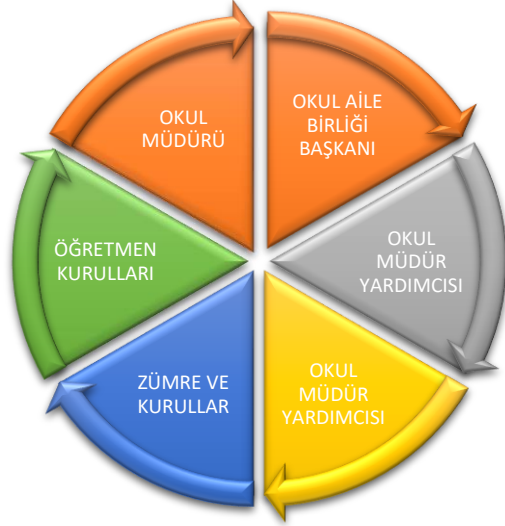
| | |
|--|---|
| Kursiyer kayıt, kabul ve devam işleri | Eğitim hizmetleri |
| Kursiyer başarısının değerlendirilmesi | Öğretim hizmetleri |
| Sınav işleri | Toplum hizmetleri |
| Kurs bitirme işleri | Kulüp çalışmaları |
| Sertifika düzenleme işleri | Sertifika |
| Personel işleri | Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler |
| Kursiyer davranışlarının değerlendirilmesi | Disiplin Kurulu hizmetleri |
| Kursiyer sağlığı ve güvenliği | İş sağlığı ve güvenliğihizmetleri |
| Kurum çevre ilişkileri | Bilimsel araştırmalar |
| Rehberlik | Yaygın eğitim |
| | Mezunlar (öğrenci) |
| | |
| | |

TABLO 4: Ürün/ Hizmet Listesi



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları kursiyer veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 600 iç paydaşımıza "Çalışan Memnuniyet Anketi" uygulanmıştır.

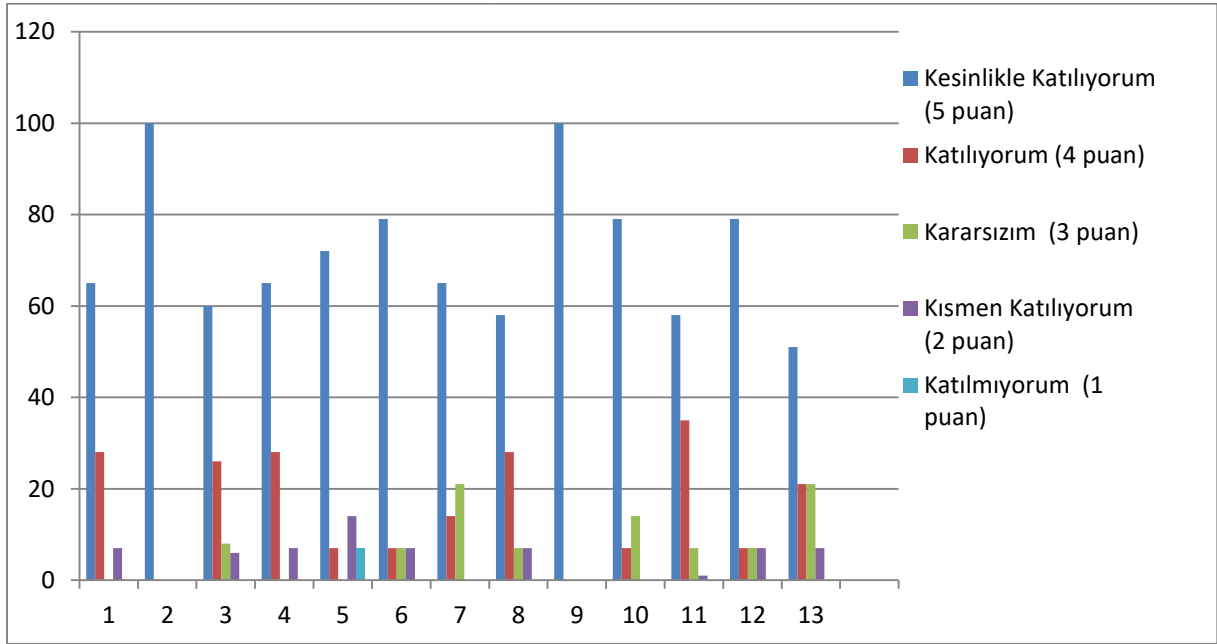
İç Paydaş Anketimiz: 600 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.



**AKHISAR HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2019-2023)
"ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME" ANKET SONUCU**

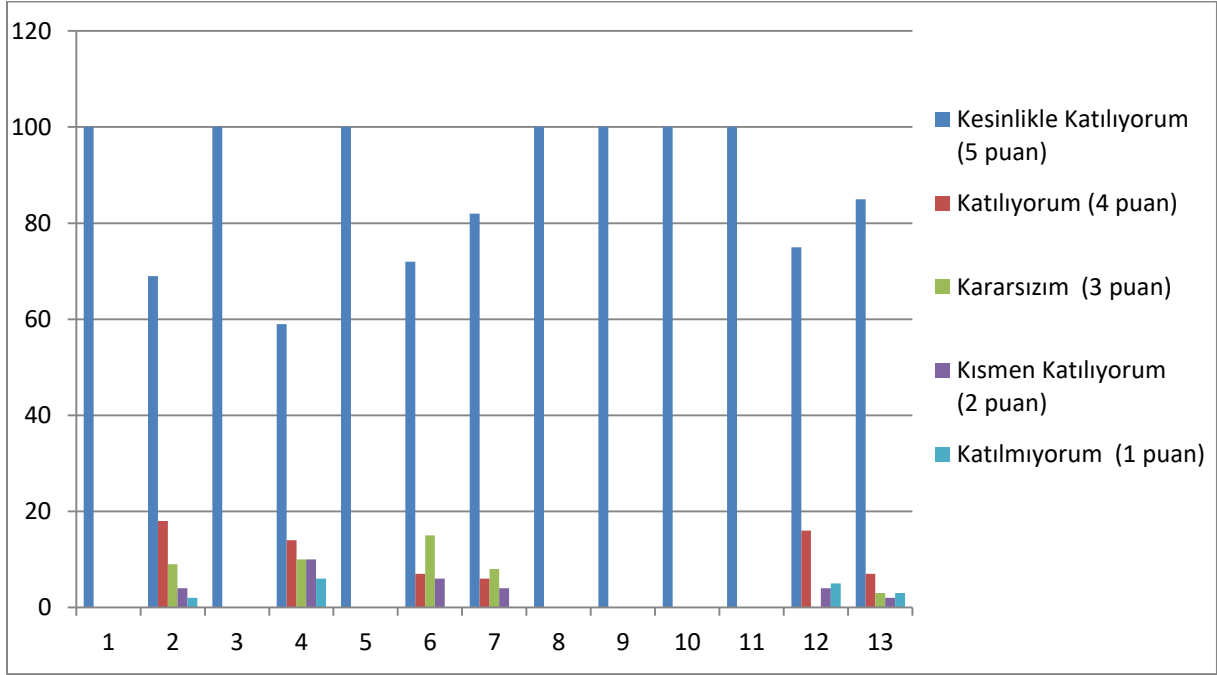


Şekil 3: Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anket Sonucu

| ÖĞRETMEN-ANKET- SORULARI | |
|--------------------------|---|
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. |



**AKHISAR HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU**

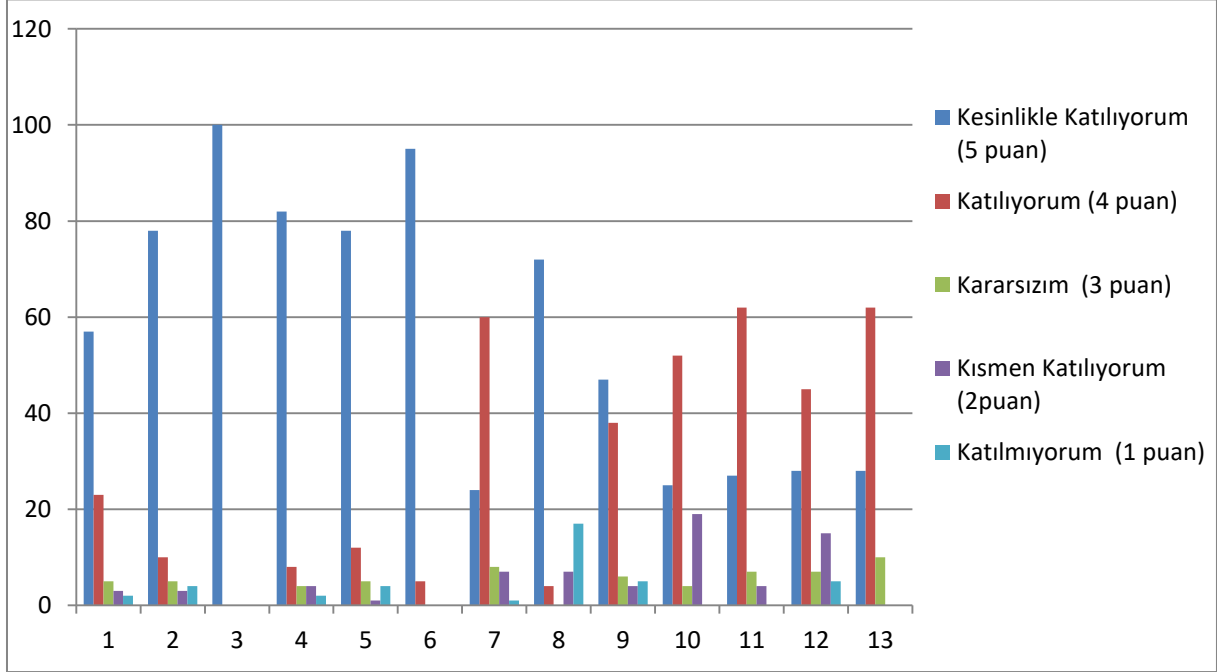


Şekil 4: Stratejik Plan Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anket Sonucu

| KURSIYER -ANKET- SORULARI | |
|---------------------------|--|
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim |
| 2 | Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum |
| 3 | Okulun Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabiliyorum |
| 4 | Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır. |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. |
| 8 | Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir |
| 12 | Okul Kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. |



**AKHISAR HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU**



Şekil 5: Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirme Anket Sonucu

| VELİ-ANKET | |
|------------|--|
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. |
| 8 | E-Yaygın Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. |

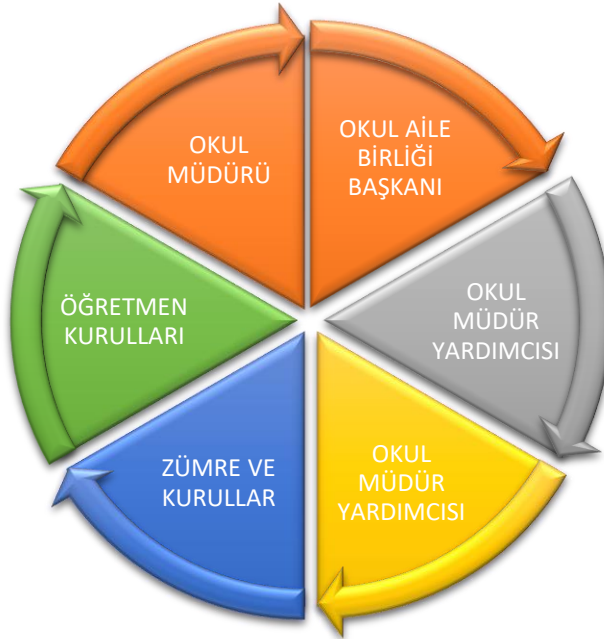
KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar Sistemi’dir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan “kurum kültürümüz” aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Kurumumuz WEB sayfasında Okul içinde ve dışında yapılan etkinlikler ve duyurular paylaşılmaktadır. Karar alma sürecinde katılımcılık önemli bir rol oynamaktadır. Okul yönetimi olarak çalışanlarımızla aynı amaç etrafında birleşmekte ve onlara daha yakın olduklarını hissettirerek motivasyonlarını yüksekte tutmaktadır.

Kurum Kültürü ile müdürlüğümüzde çalışanlar, işyerine ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik çalışanların kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Kurumun başarısı için hep birlikte çalışmanın heyecanını hissetmektedirler.

Teşkilat Şeması



Şekil 6: Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Kurumumuz 02/01/2019 tarihi itibarıyla 17 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Unvanlara Göre Norm ve Mevcutlar

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 4 | 0 | 4 |
| Sınıf Öğretmeni | 1 | 0 | 1 |
| Branş Öğretmeni | 3 | 4 | 7 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 0 | 1 | 1 |
| Yardımcı Personel | 4 | 0 | 1 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 12 | 5 | 17 |

Kurumumuzda toplam 17 kişi çalışmaktadır. %61'i erkek %39'u bayan.

Tablo 5: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutlar

Akhisar Halk Eğitimi merkezi Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:

| Görev-Unvanı | Personel Sayısı | Kıdemi | | | Eğitim Durumu | | | | |
|--------------------|-----------------|---------|----------|---------|---------------|------|----|--------|----|
| | | 1-5 yıl | 6-15 yıl | 16-üstü | Orta | Lise | Ö. | Lisans | Y. |
| Okul Müdürü | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| Öğretmen | 8 | 1 | 7 | - | - | - | - | 8 | - |
| Memur | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Yardımcı Hizmetler | 4 | 1 | - | 3 | - | 1 | 3 | - | - |

Tablo 6: Akhisar Halk Eğitimi merkezi Personelinin Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları



Teknolojik Kaynaklar

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, öğrenci kaydı, öğrenci nakli, liseler için sınav başvuruları ve sonuçların bildirilmesi, üst öğrenim kurumların (liseler) tanıtımı, yazılı iletişim, seminer, toplantı, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Araç Gereç Donanım Durumu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 3 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 25 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 5 | İnternet Bağlantı Hızı | 10 Mbp |

Tablo 7:Araç Gereç Donanım Durumu

Bilgi Teknolojileri Sınıfları

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| Kurum | Bilişim Teknolojileri Sınıfı |
| Akhisar Halk Eğitimi merkezi | 1 |

Tablo 8:Bilgi Teknolojileri Sınıfları

MALİ KAYNAKLAR

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Toplam |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 60000 | 30000 | 31000 | 32000 | 153000 |
| TOPLAM | 60000 | 30000 | 31000 | 32000 | 153000 |

Tablo 9: Mali Kaynaklar



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

| ETKENLER | TESPİTLER (ETKENLER- SORUNLAR) | OKULUMUZA ETKİSİ | | NE YAPILMALI? |
|----------|--|--|--|--|
| | | FIRSATLAR | TEHDİTLER | |
| POLİTİK | Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi | Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması | Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması | Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması |
| | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi | Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi |



| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması | Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi | Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması | Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi |
| | Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri. | Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi. | İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması. | İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması. |
| EKONOMİK | Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi | Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması | Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması</p> | <p>Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması</p> | <p>Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması</p> | <p>Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması</p> |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması | Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması | Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı | Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi |
|--|--|--|---|---|



| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| SOSYOKÜLTÜREL | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı | Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması | Kursiyerler okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; Kursiyerlerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan kursiyerlere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması |
| | Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin | Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin | Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin | Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin |



| | olumsuz algısı | olumsuz algısı | olumsuz algısı | olumsuz algısı |
|-------------------|--|--|--|---|
| | Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar | Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği | İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması. |
| TEKNOLOJİK | Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar | Teknoloji aracılığıyla eğitim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile Kursiyerlerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve Kursiyerlerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi |



| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| YASAL | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu | İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması |
| ÇEVRESEL | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı | Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı |

Tablo 10: PESTLE Analizi



GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Kurumumuzca yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1- Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması2- Kararları okul yönetimi ve öğretmenlerin birlikte alması3- Kurumun yasa ve yönetmeliklere bağlı olması4- Kurum içi yardımlaşmanın güçlü olması5- ADSL bağlantısının olması6- Yönetimin çalışanlar arasında ayırım yapmaması7- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması8- Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması9- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması10- Fiziki alanların geliştirmeye açık olması11-Kursiyerlerin okuma ihtiyacının giderebilmesi için yeni bir kütüphanelerinin olması12- Okulun güvenli ve temiz olması13- Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi14- Sınıf mevcutlarının uygun olması15-Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi. | <ol style="list-style-type: none">1-Yardımcı personel yetersizliği2- Kursiyerlerin devamsızlıkları3- Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması4- Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması5- Müzik salonunun bulunmaması6- Okulun gelirinin az olması7- Kurumun derslik sayısının az olması8- Rehber öğretmen olmaması |

Tablo 11: Okulumuz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler



| Fırsatlar | Tehditler |
|---|---|
| 1- Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması 2- Yerel basının desteği 3-Kurumda genç kursiyer sayısının fazla olması 4-Kurum kadrosunun yeniliğe açık genç ve gayretli personelden oluşması 5- Kurum çevresinde yerleşimin çok olmasından dolayı göz önünde olması 6-Kurumumuzun Teknolojik İmkânlarının yeterli olması | 1-Velilerin yeterli bilinçte olmaması 2- Kurum bahçesinin yetersiz olması 3.Yetişkinlerin gereken ilgiyi göstermemesi |

Tablo 12: Okulumuz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını

Ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Okulumuz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin artırılması• Devamsızlık Oranının azaltılması• Öğrenci başarısının artırılması• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri• Okul sağlığı ve hijyen• Okul güvenliği• Zararlı alışkanlıklar• Taşınmalı eğitim• Öğrenci bursları• Ölçme ve değerlendirme sistemi• Yabancı dil yeterliği• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı• Kursiyerlerin sınav kaygısı• Okulumuz fiziki kapasitesi• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım | <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri• Veriye dayalı yönetim anlayışı• Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı• Mevzuatın sık değişimi• İş sağlığı ve güvenliği• İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması• İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim• Çalışma ortamı ve koşulları• Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı• Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi• Okul Aile Birliği gelirleri• Teknolojik altyapı eksikliği• Yetiştirme kursları• Okuma kültürü |
|--|---|

Tablo 13: Okulumuz Gelişim Alanları



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak, Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten hür ve demokratik düşünen bilimsel metotlarla eğitilmiş , çağdaş düşünce yapısına sahip , kültürel değerlerini bilen, ve sahip çıkan, ecdadını tanıyan geçmişinden ders alıp geleceğe yürürken ecdadından güç ve feyz alan hak ve adalete inanıp hakkaniyetli ve adaletli davranan, üretken, bilinçli ve kendine güvenen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kursiyerlerimizin zekâ düzeyleri, kabiliyetleri ölçüsünde en düzeye çıkararak onların eğitimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak ve teknolojinin en son teknikleriyle yenilikçi, toplum tarafından benimsenen ve örnek gösterilen eğitim-öğretim yuvası olmaktır.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Evrensellik
- Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlılık
- Okul ve Ailenin İşbirliği
- Bilimsellik
- Tarafsızlık ve Şeffaflık
- Başarı
- Disiplin
- Hizmette Kalite
- İşbirliği
- Güvenirlilik
- Yaratıcılık
- Hoşgörü



İLKELERİMİZ

- Öğrenciler çalışmalarımızın odak noktasıdır
- Öğrencilerin “Öğrenmeyi Öğrenmesi” ilk önceliğimizdir.
- Öğrenciler, kişiliklerini değer verilen ve fikirlerinin önemsendiği öğrenme ortamında isabetli karar vermeyi öğrenirler.
- Birey olarak öğrenciye saygı duyarız.
- Öğrenciler, öğrenmeye aktif olarak katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler.
- Etkili öğretimde veliler ve okul toplumunun tamamı öğretmenleri destekleyici sorumlulukları paylaşırlar.
- Çevreye karşı duyarlı olmak,
- Öğretim sürecinin planlanmasında hem öğrenme zorluğu olan ve hem de hızlı öğrenen öğrencilerin dikkate alınması başarıyı
- Öğrenciler farklı yollardan ve farklı hızda öğrenebilir
- Sağlıklı, güvenli, temiz, iç açıcı fiziksel ve ilgi çekici mekânlar öğrenmeyi artırır.
- Öğrencilerle öğretmenler arasındaki karşılıklı saygı, öğrencinin kendine güvenini geliştirir.



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün kursiyerlerimize , medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, kursiyerlerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Kursiyerlerimizin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan kursiyer ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve kursiyerlerimizin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3. Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 3: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak kursiyerlerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Kursiyerlerimizin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan kursiyerleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli kursiyerlerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 4: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 5.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 5.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 5.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 5.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.



| | |
|--------|---|
| Amaç 1 | Bütün kursiyerlerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. |
|--------|---|

Hedef 6.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1. Bütün kursiyerlerimize , medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, kursiyerlerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.



| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------|------|------|------|------|----------------|---------------|--|
| Hedef 1.1 | Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, kursiyerlerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan ökursiyer oranı (%) | 30 | %8 | %15 | %25 | %30 | %40 | %50 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.1.2 Kursiyer başına okunan kitap sayısı | 25 | 5 | 7 | 10 | 15 | 18 | 20 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | 40 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürlüğü, Zümre Başkanları | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Rehberlik Servisi, | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Kursiyerlerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Kursiyerlerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.1.1 | Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.1.2 | Kursiyerlerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. | | | | | | | | |
| | S 1.1.3 | Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.550 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Kursiyerlerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak Kursiyerlerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. | | | | | | | | | |



Hedef 1.2. Kursiyerlerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 1 | Bütün kursiyerlerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Kursiyerlerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | 50 | 56 | 58 | 60 | 63 | 65 | 68 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, ÖSYM | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.2.1 | Okul genelinde yabancı dil eğitimi, seviyeye göre uyarlanacaktır. | | | | | | | |
| | S 1.2.2 | Kursiyerlerin yeni kaynaklar ile Kursiyerlerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | |
| | S 1.2.3 | Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik okul düzeyinde çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.200 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Kursiyerlerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Yabancı dil eğitiminin Kursiyerlerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,- Kursiyerlerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. | | | | | | | | |



Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|------|------|----------------|---------------|--|
| Amaç 1 | Bütün kursiyerlerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | 40 | 10 | 12 | 15 | 20 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına Kursiyerlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | 25 | 3 | 5 | 8 | 10 | 12 | 15 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | 30 | 12 | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürlüğü, Bilişim Teknolojiler Öğretmeni, Formatör Öğretmen | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.3.1 | EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.3.2 | Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.500 TL | | | | | | | | | |



| | |
|------------|---|
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Kursiyerlerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Guvenli internet, siber zorbalık ve veri guvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık duzeyinin duşuk olması,- Dijital beceriler konusunda oğretmenler arasında farkın yuakse olması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Oğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Guvenli internet, siber zorbalık ve veri guvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. |



Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

| Amaç 2 | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Hedef 2.1 | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem okul düzeyinde hayata geçirilecektir. | 15 | 0 | %5 | %8 | %10 | %12 | %15 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı okul düzeyinde hayata geçirilecektir. | 15 | 0 | %5 | %8 | %10 | %12 | %15 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi okul düzeyinde hayata geçirilecektir. | 20 | 0 | %10 | %20 | %30 | %40 | %50 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi okul düzeyinde hayata geçirilecektir. | 20 | %20 | %20 | %30 | %40 | %45 | %50 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.5. Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%) | 20 | %35 | %40 | %45 | %50 | %60 | %70 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinator Birim | Okul Müdürlüğü, Okul Stratejik Plan Geliştirme Üst Kurulu | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Okul-Aile Birliği | | | | | | | | |
| Riskler | - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|---------|--|
| | | - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. |
| Stratejiler | S 2.1.1 | Okulumuzda yapılan tüm çalışmalar veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. |
| | S 2.1.2 | Okul çapında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 4000 TL |
| Tespitler | | - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, |
| İhtiyaçlar | | - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, |

Hedef 2.2. Öğretmen ve Kursiyerlerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 2: | | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 2.2 | | Öğretmen ve Kursiyerlerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%) | 50 | %7 | %7 | %14 | %21 | %21 | %28 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%) | | %0 | %30 | %30 | %30 | %30 | %30 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%) | | 50 | %0 | %0 | %0 | %0 | %50 | %50 | 6 Ay | 6 Ay |



| | | |
|-------------------------------|---------|--|
| Koordinatör Birim | | Okul Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | Üniversiteler |
| Riskler | | - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. |
| Stratejiler | S 2.2.1 | - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır. |
| | S 2.2.2 | - İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 2.400 TL |
| Tespitler | | - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, |
| İhtiyaçlar | | - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. |

Hedef 2.3. Okulumuz tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 2 | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 2.3 | Okulumuz tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | izleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.3.1 MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi | 40 | %10 | %10 | %20 | %30 | %40 | %50 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Okul Müdürlüğü | | | | | | | |



| | | |
|------------------------------|---------|--|
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Riskler | | - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. |
| Stratejiler | S 2.3.1 | Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 2.100 TL |
| Tespitler | | - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. |
| İhtiyaçlar | | -Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. |



Amaç 3: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Kursiyerlerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 3 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Kursiyerlerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | izleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.1.1. Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim oranı | 60 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinator Birim | Okul Müdürlüğü, RPD Hizmetleri Yürütme Komisyonu | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, | | | | | | | | |
| Riskler | - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.1.1 | Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata geçirilecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 2.750 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. | | | | | | | | |

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.



| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------|------|------|------|------|----------------|---------------|--|
| Amaç 4 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 50 | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet oranı (%) | 40 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Kursiyerlerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli kursiyerlerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.2.1 | -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 2.500 TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmaması,- Mevcut okulların engelli kursiyerlerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, | | | | | | | | | |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. |
|--|---|

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli kursiyerlerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 4 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 4.3 | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli kursiyerlerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.3.1 Bilim ve sanat merkezi Kursiyerlerinin programlara devam oranı (%) | 25 | %0 | %0 | %0 | %100 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Müdürlüğü, Rehberlik Servisi | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ram, Bilim Sanat Merkezi | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">- Tüm Kursiyerlerinin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | 4.3.1 | <ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri okul düzeyinde yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 2.750 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının | | | | | | | | |



| | |
|------------|--|
| | yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. |
| İhtiyaçlar | - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. |

Amaç 4: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 4.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Amaç 4 | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. |
| Hedef 4.1 | Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır. |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH. |
| Riskler | - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. |
| Stratejiler | S 4.1.1 - Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır. |
| | S 4.1.2 - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir. |
| Maliyet Tahmini | 15000 |
| Tespitler | - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart |



| | |
|-------------------|--|
| | ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. |
| İhtiyaçlar | - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. |

Hedef 4.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|---|
| Amaç 4 | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 4.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı | 20 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı | 20 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| PG 4.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Yaygın eğitim hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | HBÖH, OÖH, ÖÖKH, DH, İKH, İEH. | | | | | | | | | |
| Riskler | - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli | | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|------------|--|
| | | başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. |
| Stratejiler | 4.2.1 | - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. |
| | S 4.2.2 | -Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 10000 |
| Tespitler | | - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, -Kursiyerlerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması. |
| İhtiyaçlar | | - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. |

Hedef 4.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|------|------|------|------|------|----------------|---------------|--|
| Amaç 5 | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 5.3 | Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| Koordinatör Birim | Yaygın eğitim Hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | DH, ÖÖKH, BİETH, HBÖH. | | | | | | | | | |
| Riskler | - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.3.1 | - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 4.3.2 | - Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. | | | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| Maliyet Tahmini | 5000 |
| Tespitler | - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. |
| İhtiyaçlar | - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, |

Hedef 4.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 4 | Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.4 | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 4.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | 25 | %4,75 | % 10 | % 12 | % 12 | % 12 | %12 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) (%) | 25 | %56 | % 58 | % 58 | % 60 | % 68 | %75 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | 25 | % 6 | %9 | % 10 | % 11 | % 12 | %15 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) | 25 | % 60 | % 60 | % 65 | % 70 | % 75 | %80 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | ÖÖKH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, TEH, DH. | | | | | | | | | |
| Riskler | - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim | | | | | | | | | |



| | | |
|------------------------|--------------------------|---|
| | | ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. |
| Stratejiler | S 4.4.1 | - Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. |
| | S 4.4.2 | - Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği arttırılacaktır. |
| | S 4.4.3 | - İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları arttırılacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 8000 |
| Tespitler | | - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. |
| İhtiyaçlar | | - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. |

Maliyetlendirme

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,



- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okul-Aile Birliği Gelirleri ve yapılan bağışlar dikkate alındığında okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 186000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Bağışlar | 60000 | 30000 | 31000 | 32000 | 33000 | 186000 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | | | | | | |
| TOPLAM | 60000 | 30000 | 31000 | 32000 | 33000 | 186000 |
| | | | | | | |

Okulumuz stratejik planında ALTI (6) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak 186000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|------|------|------|------|------|----------------|
| AMAÇ 1 | 710 | 710 | 710 | 710 | 710 | 3550 |
| HEDEF 1.1 | 640 | 640 | 640 | 640 | 640 | 3200 |
| HEDEF 1.2 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 3500 |



| | | | | | | |
|------------------|------|------|------|------|------|-------|
| HEDEF 1.3 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 4000 |
| AMAÇ 2 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 2400 |
| HEDEF 2.1 | 420 | 420 | 420 | 420 | 420 | 2100 |
| HEDEF 2.2 | 550 | 550 | 550 | 550 | 550 | 2750 |
| HEDEF 2.3 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | 2500 |
| AMAÇ 3 | 550 | 550 | 550 | 550 | 550 | 2750 |
| HEDEF 3.1 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 15000 |
| AMAÇ 4 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 10000 |
| HEDEF 4.1 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 5000 |
| HEDEF 4.2 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 | 8000 |
| HEDEF 4.3 | 2500 | 2500 | 2500 | 2500 | 2500 | 12500 |
| TOPLAM AMAÇ | 6600 | 6600 | 6600 | 6600 | 6600 | 33000 |
| TOPLAM KAYNAK | 6800 | 6800 | 6800 | 6800 | 6800 | 34000 |

Tablo 14: Kaynak Tablosu

İzleme ve Değerlendirme Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Akhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-



2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

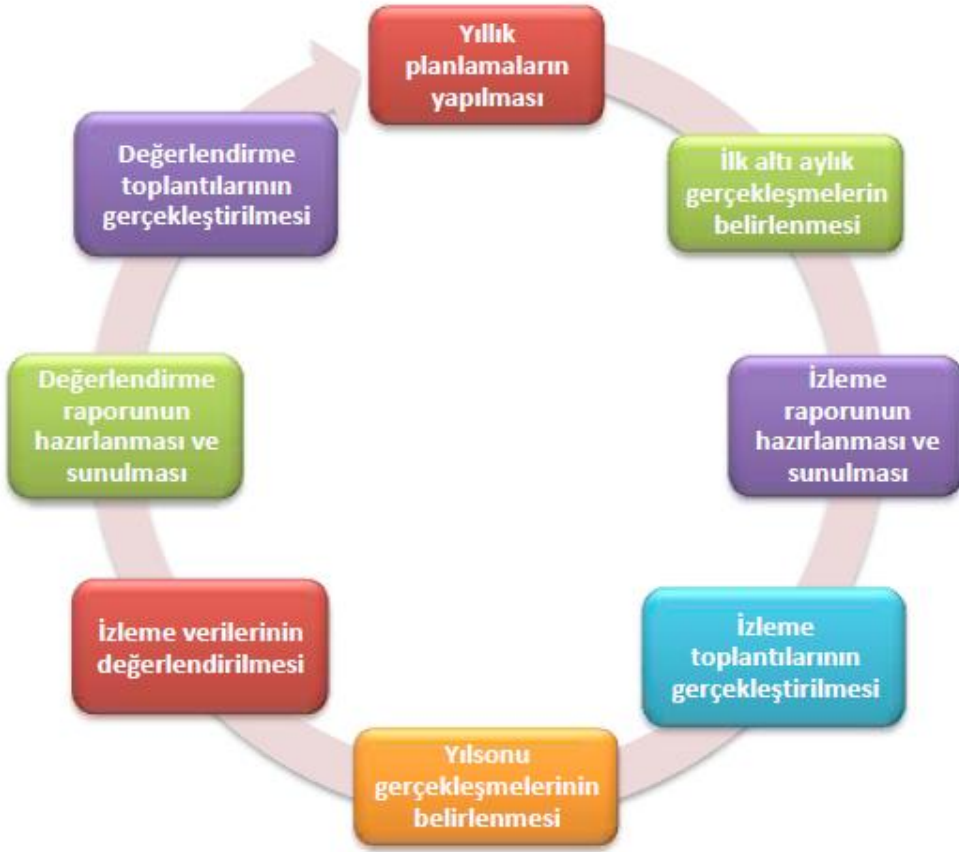
- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri, okulumuz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Okulumuz 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu tarafından performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise yine Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu tarafından performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. Okul Müdürümüzün, Okul Müdür yardımcısı ve kurum içi paydaşların



katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin gerekli önlemler ortaya konacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.